

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор спеціалізованої школи № 185
ім. Володимира Вернадського
Є.М.Щербаков
31 травня 2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ № 185 ІМ. ВОЛОДИМИРА ВЕРНАДСЬКОГО
СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА
2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
для 1-11 класів

Схвалено на засіданні
Педагогічної ради
(протокол №7
від 31 травня 2019 р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Результативність виконання освітньої програми за 2018-2019н.р.

В спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням фізико-математичних дисциплін № 185 ім. Володимира Вернадського в 2018-2019 навчальному році станом на 05.09.2018 навчалось 1118 учнів. У 2018-2019 н. р. було сформовано 40 класів:

Класи	Кількість класів	Кількість учнів
1-4	17	505
5-9	19	515
10-11	4	98
Всього:	40	1118

Середня наповнюваність учнів по класах складала 27,9 особи.

В 1-х класах навчання проводилося за додатком №1 до Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів загальної середньої освіти».

В 2-х – 7-х класах навчання проводилося за Типовим навчальним планом основної школи загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють за науково - педагогічним проектом «Росток» відповідно до наказу МОН України від 06.08.2014 № 905.

В 8-А,8-Б,8-В класах та 9-А,9-Б класах, що поглиблено вивчають математику та фізику навчання проводилось за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). В 9-В,9-Г класах, що навчались за науково - педагогічним проектом «Росток» навчання проводилось відповідно до наказу МОН України від 06.08.2014 № 905.

В 10-А та 10-Б класах, що поглиблено вивчають математику та фізику навчання проводилось за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408).

В 11-А (фізико – математичному) та 11-Б(географічному) класах навчання проводилось за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 406)

Вчителями початкової школи були пройдені курси з освоєння НУШ, а саме:

№ за/п	ПІБ вчителя	клас	примітки
1	Васильєва О.А.	ЗДНВР	Червень 2018р.
2	Лазоренко І.О.	1-А	Червень 2018р.
3	Мельник Т.В.	1-Б	Червень 2018р.
4	Макарчук О.М.	1-В	Червень 2018р.
5	Угрюмова Є.О.	1-Г	Серпень -вересень2018р.
6	Ліпінська М.В.	4-Б	Листопад-грудень 2018р.
7	Курись О.О.	4-В	Листопад-грудень 2018р
8	Квятковська О.В.	4-Д	Листопад-грудень 2018р
9	Мельничук О.В.	3-Б	Січень 2019р.
10	Тітова Т.А.	3-А	Січень 2019 р.
11	Криворотько О.О.	муз.м-во	Листопад-грудень 2018р
12	Гузь В.О.	4-Г	Листопад-грудень 2018р

Протягом навчального року вчителі початково школи брали постійну участь у семінарах, тренінгах, воркшопах та майстер – класах з НУШ

Назва заходу	Дата
Міні-тренінг для заступників директорів (початкова школа) з впровадження LEGO-технологій (з собою мати 1 набір LEGO "Six Bricks") (районний захід)	02.10.2018
Засідання педагогічної ради на тему: «Впровадження компетентнісного підходу в освітній процес в умовах навчання Нової української школи». (педарада-тренінг) Відповідальна :ЗДНВР Васильєва О.А.	13.11.18
Школа новаторства. Методичний квест-тренінг для вчителів 1-х класів «Майстерність учителя у форматі нового навчання НУШ»(районний захід)	13.11.18
Один день роботи НУШ. «Нова українська школа: від старту до реалізації». Презентація педагогічної майстерності вчителів 1-х класів. Уроки для батьків першокласників.(районний та шкільний захід). Підготовка відео-фрагментів уроків НУШ.	19.11-23.11.18
Методичні лайфхаки «Інтегроване навчання – вимога Нової української школи». Майстер-класи вчителів початкових класів (районний захід).	5.12.18
В рамках проведення методичного воркшопу «Нова українська школа – від старту до реалізації» практичний семінар для вчителів 1-х класів «Процес адаптації першокласників до освітнього процесу в світлі Концепції Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти». (районний захід)	11.12.18
В рамках проведення методичного воркшопу «Нова українська школа – від старту до реалізації».«Новий професійний світогляд вчителя початкових класів»(районний захід)	21.02
Методичні лайфхаки: практичний семінар «Критичне мислення як складник формування ключових компетентностей в учнів початкової школи в рамках реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» (районний захід) Майстер- клас проводила Мельник Т.В.	26.02
В рамках проведення методичного воркшопу «Нова українська школа – від старту до реалізації» практичний семінар для вчителів перших класів «Процес адаптації першокласників до освітнього процесу в світлі Концепції Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти». (районний захід)	11.12.18
Засідання керівників шкільних методичних об'єднань вчителів початкових класів «НУШ. Роль вчителя в освітньому процесі. Аспекти культури спілкування: учитель-учень-батьки» (районний захід)	18.12.18
Семінар – тренінг «Інтеграція уроків у Новій українській школі» (районний захід)	18.12.18
В рамках проведення методичного воркшопу «Нова українська школа – від старту до реалізації» методичні лайфхаки для вчителів початкових класів «Практичне застосування стратегій критичного мислення як засіб формування компетентностей здобувачів освіти»(районний захід)	Березень 2019 р.
Майстер – клас « використання цеглинок лего на уроках в 1-х класах» (районний захід)	Березень 2019 р.
Семінар – практикум «Використання підручника з математики Скворцової О. на уроках в 1-х класах» (районний захід)	Березень 2019 р.
Школа новаторства. Методичний квест-тренінг для вчителів четвертих класів «Майстерність учителя у форматі нового навчання НУШ»(районний захід на базі СШ № 185. Майстер-клас на тему: «Розвиток критичного мислення молодших школярів» проводила МЕЛЬНИК Т.В.	Березень 2019 р.

Протягом року в школі з учителями 1-х класів проводилась така форма методичної роботи як «методичні посиденьки», під час яких вирішувались питання впровадження ідей Концепції НУШ в освітнє середовище школи.

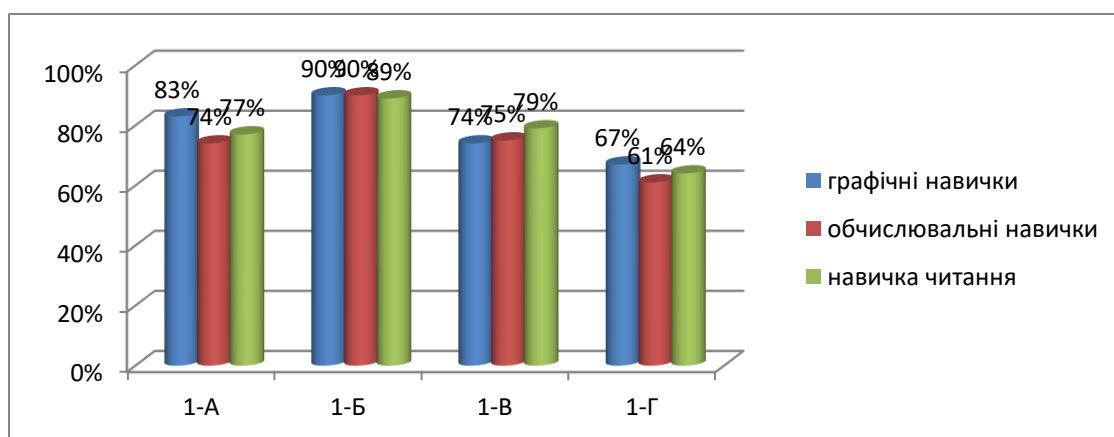
№ за/п	Тема	Термін проведення
1	Огляд Концепції Нової української школи.	Вересень 2018 р.

2	Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини	Жовтень 2018 р.
3	Інтегроване навчання. Переваги інтегрованого навчання.	Листопад 2018р.
4	Мета та цілі оцінювання у сучасній школі. Формувальне оцінювання (проміжний етап).	Грудень 2018 р.
5	Діяльнісний підхід. Ротаційні моделі «щоденні 5» та «щоденні 3».	Січень 2019р.
6	Тематичні тижні. Обмін досвідом проведення.	Лютий 2019р.
7	Основні шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу.	Березень 2019р.
8	Розвиток критичного мислення молодших школярів.	Квітень 2019р.
9	Формувальне оцінювання.(підсумковий етап). Обговорення рекомендацій для батьків.	Травень 2019р.

Аналіз результатів оволодіння навчальними навичками учнів 1-х класів зафіксований в наказі по школі № 38 від 15.03.2019 року «**Про результати оглядового контролю за станом освітнього процесу в 1-х класах**».

Результати оволодіння предметними компетенціями (з основних предметів) на кінець 2018-2019 н.р. представлені на діаграмі:

Результати контрольних замірів рівня розвитку графічних, обчислювальних навичок та навички читання на кінець 2018-2019 н.р.



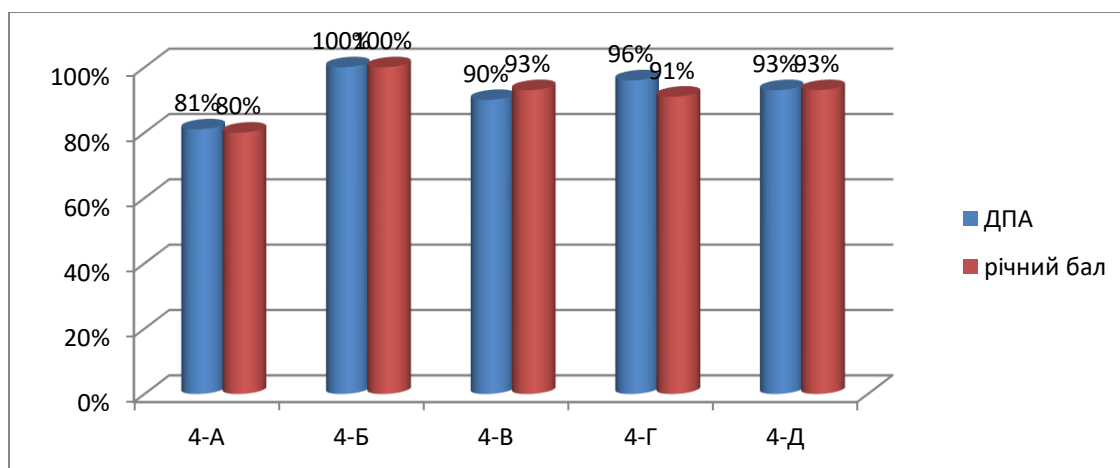
Аналіз ДПА в 4-х класах зафіксований у наказі по школі №74 від 21.05.2019 року «Про результати проведення ДПА в 4-х класах»

Аналіз результатів контрольної роботи з математики свідчить про те, що 92% учнів справились із завданням на високому та достатньому рівні. Найкращі результати показали учні 4-Б класу (вчитель Ліпінська М.В.), які продемонстрували 100% якості знань. Аналіз результатів контрольної роботи з української мови дає підстави стверджувати, що 81% написали роботу на високому та достатньому рівнях. Найкращі результати показали учні 4-Б класу (вчитель Ліпінська М.В.), які досягли 97% рівня якості знань. В цілому результати контрольних робіт свідчать про те, учні володіють предметними компетенціями на рівні вимог Державного стандарту початкової загальної освіти.

Результати контрольної роботи з математики.

Клас	П.І.Б. вчителя	К-ть учнів за списком	Виконали роботу	Рівень навчальних досягнень учнів				Якість знань учнів %
				В	Д	С	П	
4-А	Ільїних А.Т.	28	27	12	10	5	-	81
4-Б	Лі пінська М.В.	30	30	25	5	-	-	100
4-В	Курись О.О.	30	29	12	14	3	-	90
4-Г	Гузь В.О.	28	28	18	9	1	-	96
4-Д	Квятковська О.В.	30	28	18	8	2	-	93
Всього		146	142		46	11	-	92

Діаграма порівняння якості знань учнів (у %) з математики ДПА та річного оцінювання



Аналіз порівняння свідчить про те, що розбіжність результатів знаходиться в межах норми (до 5%)

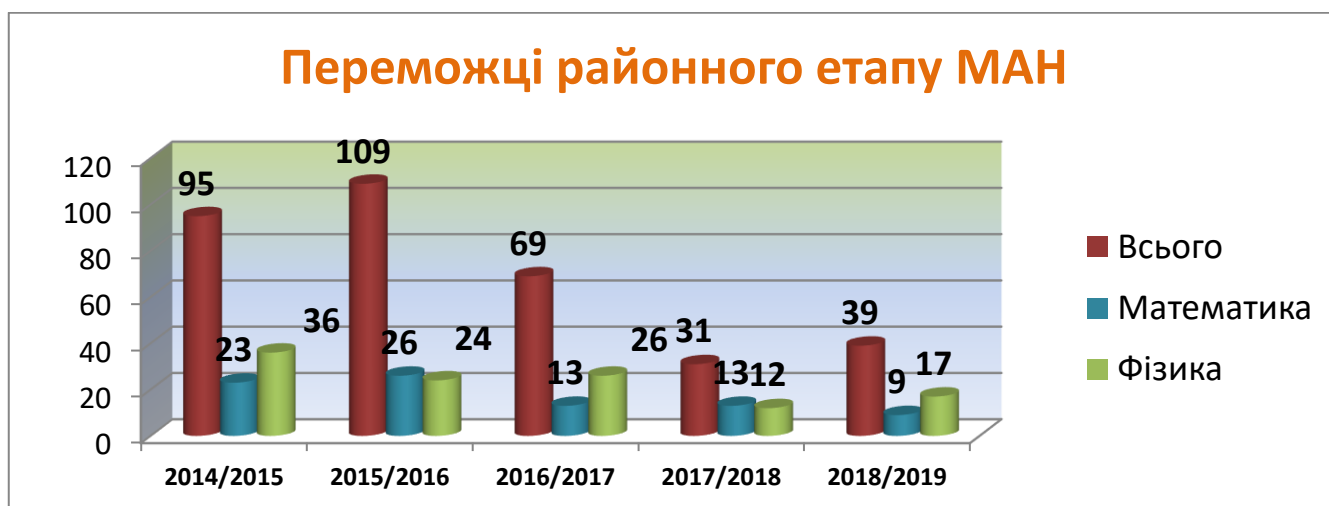
2018/2019 н. р. – це 14-ий рік у статусі спеціалізованої школи з поглибленим вивченням фізико – математичних дисциплін. Слід зазначити, що школа щорічно підтверджує свій статус. Про це свідчать перемоги учнів школи на Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах МАН.

В СШ № 185 постійно діють умови для розвитку обдарованості учнів. Продовжує діяти шкільна програма «Обдарованість». Це системна робота вчителів предметних кафедр з підготовки учнів до предметних олімпіад і конкурсів МАН. В школі діє наукове учнівське товариство «Ноосфера». Щорічно за підсумками року в травні проводиться шкільне свято «Таланти твої, рідна школо!» , де відбувається нагородження та вшанування обдарованих учнів, які здобули перемоги протягом року на предметних олімпіадах, конкурсах МАН та творчих конкурсах в Святошинському районі і місті Києві. Встановлена номінація «Гордість школи», якою нагороджуються учні, що мають найвищі навчальні досягнення. В номінації «Гордість школи» перемогли:

- Сівер Іван учень 9-Б фізико-математичного класу Сівер Іван, який переміг в 3-х номінаціях районного конкурсу – захисту МАН – астрономія, математика, біологія – 1 місце та в районних олімпіадах з фізики, хімії, біології, правознавства. Він посів 3-тє місце з математики і в міському етапі МАН.
- Мосійчук Юлія учениця 11-А класу, яка здобула перемогу в 9 районних олімпіадах (математика, фізика, біологія, хімія, економіка, українська мова та література, зарубіжна література, образотворче мистецтво) та перемогла у двох міських олімпіадах з фізики - 2 місце та біології – 3 місце

16 березня 2019 року тринадцятий рік поспіль було проведено олімпіаду з математики та фізики „Шляхами Вернадського”. Олімпіада присвячена засновнику та першому президенту Української Академії наук – академіку В.І.Вернадському, ім'я якого носить школа та 157- річчю від

дня народження видатного природодослідника. В ній взяли участь як учні школи № 185, а також шкіл Святошинського району і міста Києва. Всього всього 159 учасників.



Переможцями міського етапу олімпіад та конкурсів МАН стали 13 учнів

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Повна назва олімпіади, конкурсу, предмет	Місце
1.	Панов Олександр	11	Всеукраїнська учнівська олімпіада з математики	3
2.	Мосійчук Юлія	11	Всеукраїнська учнівська олімпіада з фізики	2
3.	Панов Олександр	11	Всеукраїнська учнівська олімпіада з фізики	3
4.	Мамонов Володимир	11	Всеукраїнська учнівська олімпіада з фізики	3
5.	Мосійчук Юлія	11	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	3
6.	Литвин Михайло	11	Всеукраїнська учнівська олімпіада з англ. мови	3
7.	Проценко Єлизавета	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	3
8.	Проценко Єлизавета	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з зарубіжної літератури	2

9.	Прокушцева Валерія	7	Всеукраїнська учнівська олімпіада з інформаційних технологій	3
10.	Міщук Максим	9	Конкурс - захист МАН з хімії	2
11.	Іванець Анастасія	10	Конкурс - захист МАН з математики	3
12.	Сівер Іван	9	Конкурс - захист МАН з математики	3
13.	Качур Дар'я	8	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	3

Участь у міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру». Координатор конкурсу вчитель математики Задира Л.М., яка є одночасно організатором даного конкурсу в 15 школах Святошинського району. У 2018-2019 н.р. в конкурсі взяли участь 520 учнів. Високу активність показали учні початкової школи 2-А клас (класовод Білик С.І.), 3-Г клас (класовод Константинова Л.В.), 4-Б клас (класовод Ліпінська М.В.), 4-Д клас (класовод Квятковська Л.В.) . Учні 5-А, 5-Б, 5-В класів (вчителі Задира Л.М. і Новицька С.П.), 6-А та 6-Г класів, вчитель Галушко Л.Л.; 9-Б та 9-Г класів, вчитель Чайка Н.Г.; 10-А та 10-Б класів, вчитель Агеєва Н.І. і Нинь А.С. Відмінний результат показали – учнів 198 учнів (38%), добрий – 260 учнів (50%), учасників - 62 учні (12 %).

Інноваційна діяльність школи продовжувалась за темою «Впровадження діяльнісного методу навчання у викладання фізико – математичних дисциплін за науково – педагогічним проектом «Росток» (наказ МОН України №251 від 18. 03.2009 р. « Про розширення бази для експериментального впровадження науково – педагогічного проекту «Росток».

Експериментальна діяльність педагогічного колективу за НПП «Росток» знаходиться на III етапі (формуючому, червень 2016 – травень 2019) втілення експерименту в практичну діяльність.

Вчитель географії Барилюк Оксана Вікторівна стала лауреатом конкурсу « Учитель року -2018» у номінації « Географія». Оксана Вікторівна молодий педагог, але з великим творчим потенціалом. Вона вдало поєднує методіку викладання географії з інноваційними методиками та інформаційними технологіями .

Співпраця з вищими навчальними закладами:

В 2018-2019 навчальному році школа співпрацювала з наступними вищими навчальними закладами:

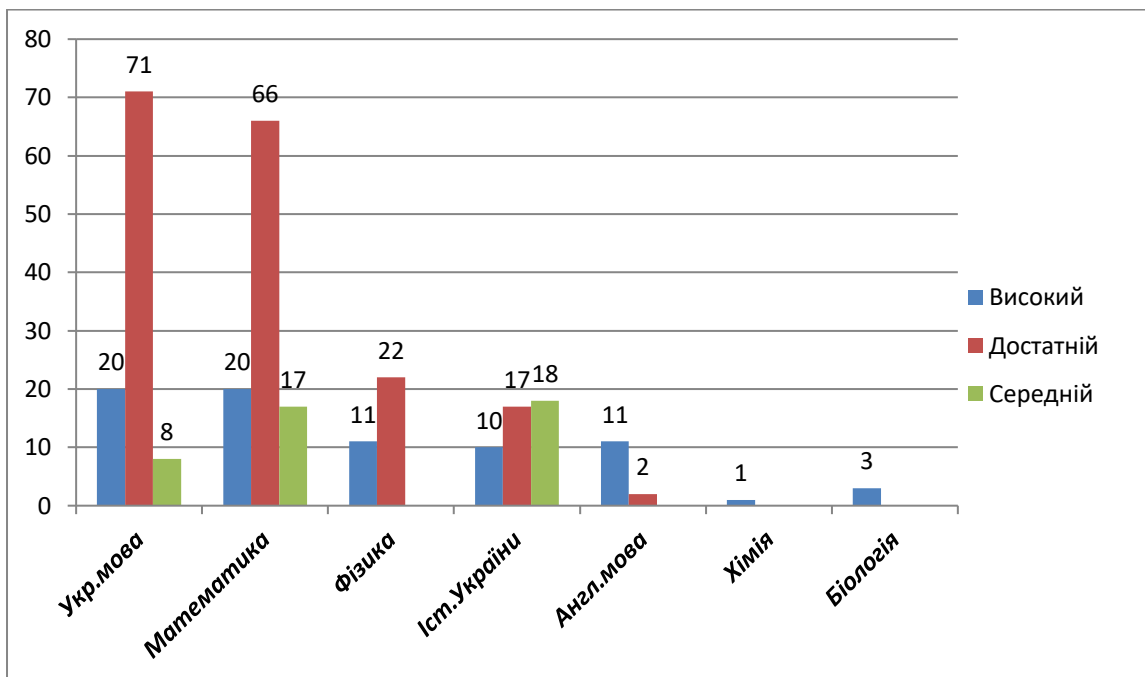
1. Інженерно - фізичним інститутом Київського Національного технічного університету " КПІ" ім. Сікорського. Доцент даного закладу Іващенко О.В. був головою журі олімпіади « Шляхами Вернадського-2019», проводив тематичні лекції та екскурсії в університет для учнів 11-х класів (березень - квітень 2019р.)

2. Фізичним факультетом Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Фізичний факультет провів (грудень ,2018р.) в СШ №185 виїзну олімпіаду «Фізик -2019» для учнів 11 класів. Перед початком олімпіади доцент кафедри оптики Якунов А.В. продемонстрував добірку дослідів із перетворення кольорів світла за допомогою різних модифікацій лазерів , які дозволяють ілюструвати складні фізичні, хімічні та біологічні процеси, які доречно використовувати як для навчання, так і для розваг

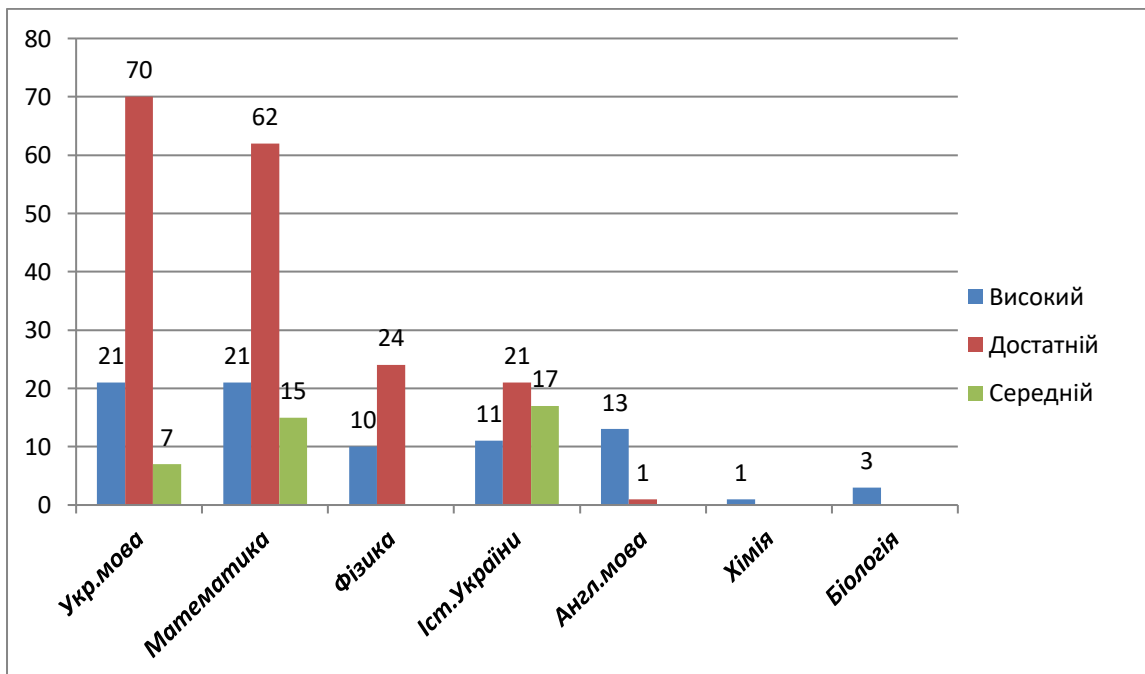
Кількість учнів 9-х класів, які в 2018-2019 н.р. отримали свідоцтво про базову середню освіту, 99 осіб. Всі учні склали ДПА, лише один учень був звільнений за станом здоров'я.

Діаграми порівняння якості знань учнів 9-х класів річного оцінювання з ДПА, свідчить про відповідність результатів річного оцінювання та ДПА.

Діаграма річного оцінювання навчальних предметів, з яких учні склали ДПА
 (в діаграмі зазначено кількість учнів)



Діаграма навчальних предметів, з яких учні склали ДПА
 (в діаграмі зазначено кількість учнів)



**Загальні положення освітньої програми
ЗЗСО №185 ім. Володимира Вернадського
Святошинського району м. Києва на 2019-2020 н.р.**

Освітня програма спеціалізованої школи №185 ім. Володимира Вернадського для 1-11 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р.№ 87, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в спеціалізованій школі №185 ім. Володимира Вернадського єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти .

Спеціалізована школа № 185 ім. Володимира Вернадського – загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів з поглибленим вивченням фізико – математичних дисциплін. Мова навчання – українська.

I ступінь : 1- 4 класи - 16 класів, в яких навчається 474 учні; серед них 1-2 класи – 8 класів (236 учнів) за програмою НУШ , а 3-4 класи - 8 класів (238 учнів) за педагогічною технологією «Росток»

II ступінь : 5-9 класи – 20 класів ,в яких навчається 559 учнів;серед них 5-7 класи - 13 класів (367 учнів) за педагогічною технологією «Росток», 8-9 класи – 7 класів -192 учні з поглибленим вивченням математики та фізики;

III ступінь: 10-11 класи – 4 класів, в яких навчається 108 учнів з профільним вивченням математики та фізики.

П'ятиденний навчальний тиждень. Структуру навчального року складено згідно з листом Департаменту освіти і науки України від 13.06.2019 № 063-4227« Про структуру 2019/2020 н. р.»
Навчальні заняття :

перший семестр з 2 вересня по 24 грудня 2019 р.;

другий семестр – з 13січня по 29 травня 2020 р.

осінні канікули з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;

зимові канікули з 25 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року;

весняні канікули з 23 по 29 березня 2020 року;

Додаткові канікули для 1-х класів з 03 по 07 лютого 2020 року

**Освітня програма спеціалізованої школи №185 ім. Володимира Вернадського
для 5-11 класів розроблена за**

Класи	Варіанти Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1-2	Додаток №1 до Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів загальної середньої освіти»
3-4	Додаток №2 до Типового навчального плану основної школи загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють за науково- педагогічним проектом «Росток» відповідно до наказу МОН України від 06.08.2014 № 905
5-7	Додаток №3 до Типового навчального плану основної школи загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють за науково- педагогічним проектом «Росток» відповідно до наказу МОН України від 06.08.2014 № 905
8-9	Таблиця № 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405) та відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018 р № 22-2262

10-11	Таблиця № 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408) та відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018 р № 22-2262
--------------	---

Освітню програму СШ № 185 ім. Володимира Вернадського побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВИЗНАЧАЄ:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ:

- для учнів 1-4 класів загальний обсяг навчального навантаження закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік, зокрема:
 - для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
 - для 2-х класів – 875 годин/ навчальний рік;
 - для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
 - для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік
- для учнів 5-9-х класів загальний обсяг навчального навантаження закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік, зокрема:
 - для 5-х класів - 1050 годин/навчальний рік;
 - для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік;
 - для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;
 - для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік;
 - для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
 - для 10-11-х класів - 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Для учнів 3-7 класів, що навчаються за науково - педагогічним проектом «Росток» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.08.2014 року №905 загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для 3-х класів (3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г)– 910 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів (4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г) – 910 годин/навчальний рік.
- для 5-х класів (5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д) - 1085 годин /навчальний рік;
- для 6-х класів (6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г) - 1190 годин / навчальний рік;
- для 7-х класів (7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г) - 1225 годин /навчальний рік;

Для учнів 8-х , 9-х класів з поглибленим вивченням математики та фізики загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для 8-х класів (8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г) - 1260 годин /навчальний рік;

для 9-х класів (9-А, 9-Б, 9-В) - 1260 годин/навчальний рік;
для 10-х класів з поглибленим вивченням математики та фізики - 1330 годин/навчальний рік;
для 11-х класів з поглибленим вивченням математики та фізики - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах спеціалізованої школи № 185 ім. Володимира Вернадського для 1-11 класів (додатки № 1,2,3,4,5). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру I, II та III рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Варіативна складова навчального плану використана на:
- підсилення предметів інваріантної складової - української мови (1-4 класи), математики (2-4 класи), математики - алгебра, геометрія, фізики., англійської мови (8-11 класи) підсилення предметів інваріантної складової (математики - алгебра, геометрія та фізики), за якими спеціалізується ЗЗСО та англійської мови за потребами учнів та їх батьків. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителями самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором школи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Для недопущення перевантаження учнів спеціалізована школа № 185 ім. Володимира Вернадського враховує їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У ЗЗСО № 185 за **рішенням педагогічної ради** при оцінюванні учнів дозволяється враховувати досягнення здобувачів освіти з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

На основі договору про співпрацю з Міжшкільним навчально - виробничим комбінатом Святошинського району в МНВК передається вивчення навчальних предметів 8-9 класи, 10-11 класи, а саме:

8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г

- 2 год. на вивчення інформатики, без врахування поділу на групи;
- 0,5 год. на вивчення трудового навчання;
- 0,5 год. на вивчення мистецтва .

9-А, 9-Б, 9-В

- 2 год. на вивчення інформатики, без врахування поділу на групи;
- 0,5 год. на вивчення трудового навчання.

10-А, 10-Б (фізико - математичний профіль)

- 2 год. на вивчення інформатики, без врахування поділу на групи;
- 1 год. на вивчення технології.

11-А, 11-Б (фізико - математичний профіль)

- 1 год. на вивчення інформатики, без врахування поділу на групи;
- 2 год. на вивчення технології;

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту"(5-11 класи - 45 хвилин).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу в спеціалізованій школі № 185 ім. Володимира Вернадського, індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально – методичного та кадрового забезпечення, години інваріантної складової відповідно до листа Департаменту загальної та

дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018р № 22-2262 для 8-9 класів, які поглиблено вивчають математику та фізику використано для підсилення вивчення зазначених предметів, а саме:

у 5-х класах (додаток 3), що працюють за науково - педагогічним проектом «Росток», години навчального плану курсів за вибором реалізуються на:

- вивчення у 5 класі курсу „Мій Київ“ (регіональний компонент) – 1 година ;
- 0,5 годин на вивчення курсу « Етика»;

у 6-7-х класах (додаток 3), що працюють за педагогічною технологією «Росток», години навчального плану курсів за вибором реалізуються на:

- на вивчення курсу « Елементи теорії ймовірностей» - 1 година
- у 6-х класах за вибором учнів запроваджено факультатив на вивчення математики - 0,5 години

у 8-х класах (додаток 4) з поглибленим вивченням математики та фізики – алгебра 5 год (2+1,5+1,5) на тиждень, з них (1,5 год) за рахунок зменшення кількості годин на мистецтво, трудове навчання та основи здоров'я, замість 1год по 0,5 год відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018р № 22-2262 та 1,5 год з додаткового часу на поглиблене вивчення предметів, за якими спеціалізується заклад освіти; геометрія – 3 год (2+1) на тиждень, з них 1 год додаткового часу на поглиблене вивчення предметів, за якими спеціалізується заклад освіти; фізика – 4 год (2+1+1) на тиждень з них 1 год на вивчення спеціалізованих навчальних предметів та 1 год з додаткового часу на поглиблене вивчення предмету, за якими спеціалізується заклад освіти; англійська мова - 3 год (2+1) на тиждень, з них 1 год з додаткового часу на вивчення предмету за потребами учнів та їх батьків. Тижневе навантаження залишається в межах 33 годин і не перевищує гранично-допустиме тижневе навантаження.

у 9-х класах(додаток 4) з поглибленим вивченням математики та фізики – алгебра 5 год (2+3) на тиждень, з них 3год з додаткового часу на поглиблене вивчення предметів, за якими спеціалізується заклад освіти; геометрія – 3 год на тиждень (2+0,5+0,5), за рахунок зменшення кількості годин на мистецтво замість 1год по 0,5 год та трудове навчання замість 1год по 0,5 год ; фізика – 4 год на тиждень (3+1) з них 1 год додаткового часу на вивчення з предметів, за якими спеціалізується заклад освіти; англійська мова – 3 год на тиждень (2+0,5+0,5) за рахунок зменшення кількості годин на основи здоров'я, замість 1год - 0,5 год та зменшення кількості годин та на основи правознавства замість 1год - 0,5 год, відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018р № 22-2262., за бажанням учнів та їх батьків. Тижневе навантаження залишається в межах 33 годин і не перевищує гранично-допустиме тижневе навантаження.

Навчальний план для III ступеня (10-11 класів) розроблено відповідно до Державного стандарту. Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно – гуманітарного та математично – природничого циклів, а саме

- базові (українська мова, українська література, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, іноземна мова, громадянська освіта, біологія та екологія, хімія, географія, фізична культура, «Захист Вітчизни») - вивчаються на рівні стандарту;

- *вибірково-обов'язкові* предмети (було обрано інформатику та технології) - вивчаються на рівні стандарту, а саме:

10 класи - 2 години інформатики, 1 година технологій;

11 класи - 1 година інформатики, 2 години технологій

Зміст профілю навчання (школа з поглибленим вивченням фізико - математичних дисциплін) в 10-11-х класах реалізується кількістю додаткових годин для вивчення профільних предметів - алгебри, геометрії та фізики, а саме:

у 10-х класах(додаток 5) алгебри і початки аналізу -5 год (3 + 2); геометрії - 3 год з додаткового часу на профільні предмети ; фізика і астрономія 5 год (3 год + 1год+1 год) 1 год з додаткового часу на профільні предмети та 1 год відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018р № 22-2262 за бажанням учнів та їх батьків зменшено на 1 год вивчення курсу « Громадянська освіта» замість 2 год – 1 год і 1 год добавлено до вивчення фізики ; англійська мова – 3 год на тиждень (2+0,5+0,5) за рахунок зменшення кількості годин вивчення курсу хімії, замість 1,5 год – 1 год та зменшення кількості годин на географію замість 1,5 год – 1 год, по 0,5 год добавлено до вивчення англійської мови, відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018р № 22-2262, за бажанням учнів та їх батьків ;

факультативні курси за бажанням учнів та їх батьків розподілено : 1 год на вивчення математики та 1 год на вивчення української мови. Тижневе навантаження залишається в межах 33 годин і не перевищує гранично-допустиме тижневе навантаження.

у 11-х класах (додаток 5) алгебри і початки аналізу -5 год (3 год + 2год); геометрії - 3 год з додаткового часу на профільні предмети ; **фізика і астрономія 6 год (4 год + 2год)** з додаткового часу на профільні предмети; ; **англійська мова – 3 год на тиждень (2+1)** за рахунок зменшення кількості годин вивчення курсу хімії , замість 2 год – 1 год ,відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018р № 22-2262 та за бажанням учнів і їх батьків ;

факультативні курси за бажанням учнів та їх батьків розподілено : 1 год на вивчення математики та 1 год на вивчення української мови. Тижневе навантаження залишається в межах 33 годин і не перевищує гранично-допустиме тижневе навантаження.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;</p>

		<p>ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквітлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до</p>

		вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти

		<p>довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізовано насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховані при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногiмназійні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилять пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищать рівень їхньої загальної культури, створить умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти або профільної середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови та літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я та фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснене не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Захист Вітчизни», а й інтегровано у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Для недопущення перевантаження учнів у школі за рішенням педагогічної ради необхідно враховувати результати їх навчання в закладах освіти іншого типу

(художніх, музичних, спортивних школах тощо) з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; омбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-урок, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності в 1-11-х класів

СШ № 185 ім. Володимира Вернадського

Вчителі для 1-11-х класів	Необхідно (осіб)	Фактично	Відсоток від необхідного
Всього вчителів	74	74	100%
з них:			
мають відповідну освіту	74	74	100%
пройшли навчання на дистанційних курсах E-dera для вчителів НУШ	8	7	

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти в спеціалізованій школі № 185 ім. Володимира Вернадського.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Освітня програма для початкової ланки спеціалізованої школи № 185 ім. В.Вернадського передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в спеціалізованій школі № 185 ім. Володимира Вернадського здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення

особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі СШ № 185 здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2х класах підлягають формувальному (вербальному) оцінюванню, а в 3-11 класах - бальному.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування в навчальному закладі № 185 можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма спеціалізованої школи №185 ім. Володимира Вернадського передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державних стандартом.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально - психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма спеціалізованої школи №185 ім. Володимира Вернадського передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державних стандартом.

**Навчальний план для учнів 1-2-х класів
спеціалізованої школи**

№ 185 ім. Володимира Вернадського на 2019-2020 н. р.

(складений згідно Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин			
		1-А,Б,В,Г		2-А,Б,В,Г	
		На рік	На тиждень	На рік	На тиждень
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова читання	245	7	245	7
Іншомовна	Англійська мова	70	2	70	2
Математична	Математика	140	4	140	4
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська і історична	Я досліджую світ	105	3	105	3
Інформатична	Інформатика	-	-	35	1
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	35	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1	35	1
	Музичне мистецтво	35	1	35	1
Фізкультурна **	Фізична культура	105	3	105	3
Усього		700	19+1+3	770	20+2+3
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей	Українська мова	35	1	35	1
	Математика	-	-	35	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		700	20	770	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		805	23	875	25

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Навчальний план для учнів 3-4 класів
спеціалізованої школи**

№ 185 ім. Володимира Вернадського на 2019-2020 н. р.

(складений за Типовим навчальним планом основної школи загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють за науково - педагогічним проектом «Росток» відповідно до наказу МОН України від 06.08.2014 № 905)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин			
		3-А,3-Б,3-В,3-Г		4-А,4-Б,4-В,4-Г	
		На рік	На тиждень	На рік	На тиждень
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	245	7	245	7
	Англійська мова	70	2	70	2
Математика	Математика	140	4	140	4
Природознавство					
Суспільствознавство	Навколишній світ	105	3	105	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	35	1	35	1
	Образотворче мистецтво	35	1	35	1
Технології	Трудове навчання	35	1	35	1
	Інформатика	35	1	35	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	35	1	35	1
	Фізична культура	105	3	105	3
Усього		735+105	21+3	735+105	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	Математика	35	1	35	1
	Українська мова	35	1	35	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		805	23	805	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		910	26	910	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Директор школи

Є. М.Щербаков

**Навчальний план для 5-7 класів спеціалізованої школи
№ 185 ім. Володимира Вернадського на 2019-2020 н. р.**

(складений за Типовим навчальним планом основної школи загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють за науково - педагогічним проектом «Росток» відповідно до наказу МОН України від 06.08.2014 № 905 , додаток № 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д	6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5	3
	Українська література	2	2	2
	Іноземна (англійська) мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України*	1	1	1
	Всесвітня історія	-	1	1
	Правознавство	-	-	-
Мистецтво**	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	4
	Геометрія	-	-	2
Природознавство	Навколишній світ	4	4	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	-	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	2
Технології	Труд. навчання	2	2	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура***	3	3	3
Разом		26,5+3	29,5+3	31+3
Курси за вибором:				
1.Мій Київ		1	-	-
2.Етика		0,5	-	-
3.Елементи теорії ймовірностей		-	1	1
Факультативи:				
1.Математика		-	0,5	
Гранично - допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31	32
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи):		31	34	35

*В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

** Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс « Мистецтво». Заклад обрав окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»

***Години передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично - допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор школи

Є. М.Щербаков

Навчальний план для 8-9 класів спеціалізованої школи № 185 ім. Володимира Вернадського з поглибленим вивченням математики та фізики на 2019-2020 н. р.

(складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти затвердженою наказом міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405

(таблиця 8) та відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018р № 22-2262)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А, 8-Б,8-В, 8-Г	9-А, 9-Б,9-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+0.5+0.5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	0,5
Мистецтво*	Мистецтво	0.5	0.5
Математика	Алгебра	2+1,5+1,5	2+3
	Геометрія	2+1	2+0,5+0,5
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2+1+1	3+1
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	0.5	0.5
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.5
	Фізична культура**	3	3
Разом		33+3	33+ 3
Гранично – допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без врахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти обрав інтегрований курс « Мистецтво».

**Години передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично - допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Директор школи

Є. М.Щербаков

Навчальний план для 10-11 класів спеціалізованої школи № 185 ім. Володимира Вернадського з поглибленим вивченням математики та фізики на 2019-2020 н. р.

(складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти затвердженою наказом міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408 (таблиця 2)) та відповідно до листа Департаменту загальної та дошкільної освіти МОН України від 29.08.2018р № 22-2262)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10- А, 10-Б	11-А,11-Б
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+0.5+0.5	2+1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Алгебра і початки аналізу	3+2	3+2
Геометрія	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	3+1+1	4+2
Хімія	1	1
Фізична культура*	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1.5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	2	1
Технології	1	2
Разом	33+3	33+3
Факультативи :		
1.Математика	1	1
2.Українська мова	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

*Години передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично - допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Директор школи

Є. М.Щербаков

